

 	 ISTITUTO COMPRENSIVO AMANTEA CAMPORA – AIELLO CALABRO Infanzia – Primaria - Secondaria di I° grado Cod. Mecc. CSIC81800B – C.F. 86002270782 Sede Amministrativa Via delle Ginestre, snc - 87032 Campora S. Giovanni Fraz. Del Comune di Amantea Tel/Fax 0982.46232 e-mail : csic81800b@istruzione.it PEC : csic81800b@pec.istruzione.it Codice IPA Univoco UFKHDM - Sito WEB ISTITUTO - http://www.comprendivocampora-aiello.gov.it Con SEZ. ASSOCIATE : CSAA818018 AMANTEA CAMPORA - CSAA818029 AIELLO C. - CSAA81804B CLETO CSEE81801D AMANTEA CAMPORA - CSEE81803G AIELLO C. - CSEE81804LCLETO CSMM81801C AMANTEA CAMPORA - CSMM81802D AIELLO C. - CSMM81803E CLETO	 
--	--	--

**CONSIGLIO D'ISTITUTO
VERBALE N. 7 DEL 07/11/2024**

L'anno 2024, il giorno 07 del mese di novembre - alle ore 17.30 nell'androne della scuola secondaria di I grado di Campora SG si è riunito il Consiglio d'Istituto per discutere i seguenti punti all'o.d.g.:

1. *Variazioni al P.A. 2024.*
2. *Attività negoziale ai sensi dell'art. 48 del DI 129/2018.*
3. *Presentazione del Rendiconto Intermedio triennio 2022/2025, presentazione degli esiti delle prove INVALSI 2023/2024 e delle prove d'ingresso 2024/2025.*
4. *Visite guidate e viaggi d'istruzione, criteri generali e tempistica.*
5. *Integrazione e modifiche al Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025.*
6. *PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” – “Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.
TITOLO PROGETTO: “Comunicare per vivere”
Codice progetto - M4C111.4-2024-1322
CUP I94D21000780006*

Sono presenti/assenti i seguenti componenti:

OMISSIS...

*P=Presente – A=Assente

Presiede la seduta il Presidente del C.d.I. Sig.ra Nunzia Tramontano, verbalizza la Prof. Fascetti Sabrina. Il Presidente verifica il numero legale e, dichiarata valida la seduta, apre i lavori, illustrando per sommi capi i punti all'ordine del giorno, poi passa la parola al Dirigente Scolastico, che saluta i presenti, per l'illustrazione tecnica e specifica dei vari argomenti.

Punto 1 – Variazioni al P.A. 2024.

Il Consiglio di Istituto, su indicazione del DS, preso atto della seguente normativa di riferimento:

- *l'art. 10 comma 3 e 5 D.I. 28/08/2018 n.129;*
- *il Programma Annuale 2024 regolarmente approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n.14 del 09/02/2024.*

Il DS illustra le seguenti variazioni:

VARIAZIONE n. 19/2024

- Visto il programma annuale per l'esercizio finanziario 2024, approvato dal Consiglio di Istituto in data 09/02/2024;
 - Visto l'art. 10 comma 5 del D.I. n. 129 del 28 agosto 2018;
 - Vista la nota di Assegnazione Integrativa al Programma Annuale 2024 (periodo settembredicembre) prot. 36704 del 30/09/2024
 CONSTATATA la necessità di apportare al programma annuale del 2024 la seguente variazione, si sottopone per l'approvazione q.s.;

ENTRATA

Aggr./Voce/Sottovoce	PREVISIONE INIZIALE	MODIFICHE PRECEDENTI	MODIFICA ATTUALE	PREVISIONE DEFINITIVA
3.1 Finanziamenti dallo Stato - Dotazione ordinaria	10.884,67	8,00	5.547,00	16.439,67

			5.547,00	
--	--	--	----------	--

SPESA

Categoria/Tipologia/Voce	PREVISIONE INIZIALE	MODIFICHE PRECEDENTI	MODIFICA ATTUALE	PREVISIONE DEFINITIVA
A.1.1 Attività amministrativo-didattiche - Funzionamento generale e decoro della Scuola - Funzionamento generale e decoro della Scuola	1.774,76	0,00	2.000,00	3.774,76
A.2.2 Attività amministrativo-didattiche - Funzionamento amministrativo - Funzionamento amministrativo	14.603,69	457,70	2.000,00	17.061,39
A.3.3 Attività amministrativo-didattiche - Didattica - Didattica	9.605,66	39.700,00	1.547,00	50.852,66
			5.547,00	

VARIAZIONE n. 20/2024

- Visto il programma annuale per l'esercizio finanziario 2024, approvato dal Consiglio di Istituto in data 09/02/2024;
- Visto l'art. 10 comma 5 del D.I. n. 129 del 28 agosto 2018;
- Visto il Versamento per certificazione Trinity musica dell'alunno Cannata Francesco - 3b SSIG
CONSTATATA la necessità di apportare al programma annuale del 2024 la seguente variazione, si sottopone per l'approvazione q.s.;

ENTRATA

Aggr./Voce/Sottovoce	PREVISIONE INIZIALE	MODIFICHE PRECEDENTI	MODIFICA ATTUALE	PREVISIONE DEFINITIVA
6.10 Contributi da privati - Altri contributi da famiglie vincolati	0,00	2.459,00	75,60	2.534,60
			75,60	

SPESA

Categoria/Tipologia/Voce	PREVISIONE INIZIALE	MODIFICHE PRECEDENTI	MODIFICA ATTUALE	PREVISIONE DEFINITIVA
A.3.32 Attività amministrativo-didattiche - Didattica - CERTIFICAZIONE INFORMATICA E LINGUISTICA	1.451,00	2.459,00	75,60	3.985,60
			75,60	

Tutto ciò premesso e considerato il Consiglio d' Istituto con

Delibera n. 42

Delibera di approvare come effettivamente approva all'unanimità dei presenti, q.s:

- Le premesse, che sono parte integrante della presente delibera;
- Le variazioni riportate in premessa così come illustrate dal DS.

La presente delibera è immediatamente esecutiva.

Punto 2 - Attività negoziale ai sensi dell'art. 48 del DI 129/2018.

Il Consiglio di Istituto preso atto della seguente normativa di riferimento:

- *Art. 48 comma 2 del DI 129/2018;*

Il DS illustra l'attività negoziale a tutto il 07/11/2024;

Tutto ciò premesso e considerato il Consiglio d' Istituto con

Delibera n. 43

Delibera di approvare come effettivamente approva all'unanimità dei presenti, q.s:

- Le premesse, che sono parte integrante della presente delibera;
- Di approvare l'attività negoziale per come illustrata in premessa.

Il Consiglio di Istituto ne prende atto.

Punto 3 - Presentazione del Rendiconto Intermedio triennio 2022/2025, presentazione degli esiti delle prove INVALSI 2023/2024 e delle prove d'ingresso 2024/2025.

Il Consiglio di Istituto preso atto della seguente normativa di riferimento:

- *Legge n. 107/2015;*
- *D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80, Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione;*
- *Nota MIUR del 16 ottobre 2018, n. 17832 sono state fornite le prime indicazioni per la predisposizione della rendicontazione sociale da parte delle scuole;*
- *Nota MIUR n. 10701 del 22/05/2019 "Rendicontazione sociale 2019 e apertura del Rapporto di autovalutazione per il triennio 2019/2022";*

- Nota MI n. 21627 del 14/09/2021 “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa)”
- Nota MI n. 23940 del 19/09/2022 “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa, Rendicontazione sociale)”.
- Nota MIM n. 31023 del 25/09/2023 “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative per l’aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s. 2023/24”;
- Nota MIM n. 39343 del 27/09/2024 “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa) “;
- L’atto di indirizzo del dirigente scolastico prot. n. 3416 del 21/10/2024 che sostanzialmente lascia invariato l’impianto del piano di miglioramento e l’offerta formativa con l’inserimento previste dalla nuova normativa sul bullismo e la dispersione;
- Delibera del Cdl n. 9 del 05/12/2023 con la quale sono state approvate le modifica per l’a.s. 2023/2024 al PTOF del triennio 2022/2025;
- Delibera del CdD n. 34 del 06/11/2024 con la quale sono state approvate le modifica per l’a.s. 2023/2024 al PTOF del triennio 2022/2025;

Il DS all’esito dei lavori del Nucleo Interno di Valutazione, dei dipartimenti e del collegio dei docenti illustra al Consiglio la rendicontazione sociale intermedia per il triennio 2022/2025.

Tutto ciò premesso e considerato il Consiglio d’ Istituto con

Delibera n. 44

Delibera di approvare come effettivamente approva all’unanimità dei presenti, q.s:

- le premesse che sono parte integrante della presente delibera;
- la presa d’atto del rendiconto sociale intermedio per il triennio 2022/2025 che è riportato nella piattaforma del Sistema Nazionale di Valutazione.

La presente delibera è immediatamente esecutiva.

Punto 4 - Visite guidate e viaggi d’istruzione, criteri generali e tempistica

Il Consiglio di Istituto preso atto della seguente normativa di riferimento:

- D. L.vo 297/94 art. 7 e art.10 comma 3 lettera e.
- DI 44/2001
- CM n. 291/1992
- CM n. 623 del 1996
- DPR 275/99
- DPR 347/2000
- CM n. 2209 del 11/04/2012
- C.M. prot. n. 674 del 3 febbraio 2016
- Delibera del Cdl n. 31 del 04/09/2024;
- Delibera del Collegio dei docenti n. 32 del 06/11/2024;

Preso atto delle seguenti mete indicate dal Collegio dei docenti

- Classi prime scuola primaria Campora SG: “Fattoria Terre antiche” - Roggiano Gravina
- Classi prime e seconde scuola primaria Aiello e Cleto: “Mulino delle Fate” – Lamezia Terme
- Classi seconde e terze Campora e terze Aiello e Cleto scuola primaria: Simbario (museo archeologico)
- Classi quarte scuola primaria: (Fabbrica Amarelli, Castello, Cattedrale) Corigliano-Rossano.
- Classi quinte scuola primaria: Pompei (scavi).
- Classi prime scuola secondaria I grado: Caserta (Reggia)
- Classi seconde scuola secondaria I grado: Caserta (Reggia).
- Classi terze scuola secondaria I grado: Napoli storica e, in alternativa per coloro i quali non partecipano, gli itinerari delle classi prime e seconde.
- Uscita didattica sul territorio per la scuola Infanzia Campora

Tutto ciò premesso e considerato il Consiglio d’ Istituto con

Delibera n. 45

Delibera di approvare come effettivamente approva all’unanimità dei presenti, q.s:

- le premesse che sono parte integrante della presente delibera;
- di confermare quanto già deliberato con delibera n. 31 del 04/09/2024 per le tempistiche e gli aspetti organizzativi di competenza del Cdl.

La presente delibera è immediatamente esecutiva.

Punto 5 – Integrazione e modifiche al Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2022/2025

Il Consiglio di Istituto preso atto della seguente normativa di riferimento:

- D. L.vo 297 del 1994

- DPR 275/99 art 3.
- L'art. 1 commi 2-12-13-14-15-16-17-57-124 della legge 107 del 2015
- Nota MI n. 23940 del 19/09/2022 "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale)".
 - L'incarico del D.D.G. USR Calabria al dirigente scolastico prot. N. 15763 del 12/08/2022 con il quale si fissano gli obiettivi strategici;
- Nota MIM n. 31023 del 25/09/2023 "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s. 2023/24";
- Nota MIM n. 39343 del 27/09/2024 "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)";
- L'atto di indirizzo del dirigente scolastico prot. n. 3732 del 23/11/2021;
- L'atto di indirizzo del dirigente scolastico prot. n. 2932 del 10/10/2023 che sostanzialmente lascia invariato l'impianto del piano di miglioramento e l'offerta formativa;
- L'atto di indirizzo del dirigente scolastico prot. n. 3416 del 21/10/2024 che sostanzialmente lascia invariato l'impianto del piano di miglioramento e l'offerta formativa con l'inserimento previste dalla nuova normativa sul bullismo e la dispersione;
- Delibera del Cdl n. 9 del 05/12/2023 con la quale sono state approvate le modifica per l'a.s. 2023/2024 al PTOF del triennio 2022/2025;
- Delibera del CdD n. 34 del 06/11/2024 con la quale sono state approvate le modifica per l'a.s. 2023/2024 al PTOF del triennio 2022/2025;

Tutto ciò premesso e considerato il Consiglio d' Istituto con

Delibera n. 46

Delibera di approvare come effettivamente approva all'unanimità dei presenti, q.s:

- le premesse che sono parte integrante della presente delibera;
- gli aggiornamenti al Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025, in particolare è integrato con gli indirizzi e le attività progettuali (**ALLEGATO**). Si riportano le caratteristiche salienti:

Miglioramento dei risultati scolastici:

Priorità.

Migliorare il processo formativo e conseguentemente i risultati delle prove INVALSI, in Italiano, Matematica e Inglese.

Migliorare i risultati scolastici degli alunni.

Traguardo.

Innalzare i livelli di conoscenza e competenze degli alunni avendo come punto di riferimento le rilevazioni delle prove INVALSI.

Migliorare gli esiti delle prove parallele in termini di conoscenze e competenze.

Diminuire la varianza tra le classi.

Processo.

Revisione del curriculum d'Istituto privilegiando e consolidando la didattica per competenze;

Attivare progettazioni didattiche di classe orientate verso i compiti di realtà per favorire un approccio interdisciplinare alla costruzione delle conoscenze.

Consolidare le prove parallele e quelle oggettive per ottenere dati misurabili che possano informare in modo attendibile la progettazione d'istituto.

Privilegiare la didattica laboratoriale.

Orientamento e progetto di vita

Priorità.

Realizzare il successo formativo della Persona, mediante il processo di orientamento integrato finalizzato alla scoperta del sé.

Traguardo.

Perseguire le azioni di continuità tra Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Diminuire la varianza tra misurazione e valutazione in uscita della scuola Primaria e in ingresso della scuola secondaria di primo grado.

Innalzare i livelli delle prestazioni degli allievi.

Diminuire il tasso di insuccesso scolastico implicito.

Processo:

Consolidare e potenziare il progetto continuità.

Utilizzare sistemi certificati che permettano agli allievi di comprendere le attitudini personali al fine di fondare consapevolmente la scelta del percorso scolastico nella scuola secondaria.

Favorire momenti di informazione/formazione organizzati dalla scuola per preparare gli allievi all'orientamento in uscita e alla continuità verticale.

Proporre momenti di riflessione sui fenomeni di devianza giovanile quali il bullismo, il cyber bullismo, la discriminazione di genere, l'uso di sostanze proibite, etc.

Utilizzare le risorse disponibili per predisporre schede di osservazioni e colloqui con figure specialistiche.

Coinvolgere le famiglie nell'azione di orientamento, anche con incontri periodici di confronto scuola-famiglia, affinché siano a conoscenza del processo che porta l'alunno/figlio ad una scelta consapevole e ben orientata e, nel contempo comprendano il pericolo di insuccesso formativo dovuto ad una scelta inadeguata.

Integrare il progetto formativo con i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi previsti nelle nuove linee guida per l'educazione civica.

Cittadinanza attiva e territorio

Priorità:

Sviluppare le competenze chiave europee, in modo particolare focalizzando l'attenzione su: competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare.

Valorizzare e promuovere la consapevolezza culturale, sociale e ambientale del proprio territorio.

Traguardo:

Migliorare e innalzare i livelli di acquisizione delle competenze attraverso le connessioni interdisciplinari.

Sviluppare la consapevolezza verso il proprio territorio inteso come contesto educante e ricco di risorse culturali, storiche, ambientali ed economiche per favorire una progettazione consapevole del proprio percorso di vita.

Processo:

Azioni sulla Persona:

Supporto all'alunno nella conoscenza di sé attraverso l'educazione ai sentimenti e alle emozioni, condizione indispensabile per costruire futuri cittadini consapevoli ed autonomi.

Integrare il progetto formativo con i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi previsti nelle nuove linee guida per l'educazione civica.

Proporre momenti di riflessione sui fenomeni di devianza giovanile quali il bullismo, il cyber bullismo, la discriminazione di genere, l'uso di sostanze proibite, etc.

Integrare il progetto formativo con i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi previsti nelle nuove linee guida per l'educazione civica.

Azioni sul contesto:

Censimento delle agenzie formative presenti sul territorio: formali e informali.

Raccolta disponibilità e articolazione di un piano educativo di ambito: condivisione degli obiettivi.

Ridefinizione del curriculum d'istituto e integrazione con il piano educativo d'ambito.

Attivare pratiche educative orientate al territorio e in collaborazione con le altre agenzie formative presenti.

Adottare almeno una macro programmazione per classe che sia orientata al territorio: la progettazione può interessare più classi, anche in parallelo.

Di inserire i seguenti progetti per l'a.s. 2024/2025:

Attività Progettuale

Progetti extracurricolari (orario aggiuntivo di insegnamento)

- A caccia di competenze (classi seconde, quarte, quinte, Primaria Campora)

Progetti extracurricolari (orario funzionale all'insegnamento)

- "Flessibilità pre-scuola". Progetto Accoglienza IC Campora
- "Flessibilità organizzativa e didattica primaria"
- "Flessibilità organizzativa e didattica SSIG"
- "Una favola per Natale" (SSIG e quinte primaria) - "Non solo Natale" (Scuola Primaria)
- "Progetto lettura" (Primaria Aiello)
- "Viaggi D'istruzione" (Primaria SSIG IC Campora)
- "Progetto CIC (Centro d'informazione e Consulenza) Ascoltare prevenire informare" (tutti gli alunni e docenti)
- "Infanzia MAGICHE ATMOSFERE DI FESTA" (infanzia Tutta)
- "Progetto in viaggio verso nuove avventure" – (primaria Campora S.G.)

Progetti curricolari

- "Frutta e verdura nelle scuole" – scuola primaria tutta
- "Leggimi ancora" (progetto lettura curricolare classe quarta A primaria Campora)
- "Potenziamento matematico scientifico".(UNI Bocconi)
- "Bici Scuola" classi quinte primaria
- "Festival del PIXEL ART" (Primaria Campora)

- “Costruiamo la salute! Biologi nelle scuole” (Classi terze Primaria IC Campora)
- “Progetto Continuità in uscita per Strumento Musicale” secondaria
- “Trinity musicale” secondaria
- “Corso di formazione e aggiornamento PER INSEGNANTI” (primaria con strumento musicale)
- “Continuità verticale” (tre ordini di scuola)
- “Certificazione Cambridge” (tutti gli alunni che aderiscono).
- “Progetto lettura” (tutta l’infanzia)
- “Coccole e books” (primaria tutta)

Progetti proposti da Associazioni

- Racchette in classe – Federazione Italiana Tennis e Padel
- Ricordando i nostri caduti in tempo di guerra secondaria Campora
- Occhio ai bimbi – Screening oculistico- Lions International (Classe prima primaria)
- Costruiamo la salute ! Biologi nelle scuole – progetto Scuola Enpab
- P.I.P.P.I. sostegno agli alunni e alla genitorialità ATS3 Amantea- tutte le classi
- Progetti proposti da Enti e Associazioni del territorio

Ulteriori progetti di educazione civica proposti in corso d’anno da enti ed istituzioni ritenuti affini al PTOF.

La presente delibera è immediatamente esecutiva.

Punto 6 - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” – “Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU. TITOLO PROGETTO: “Comunicare per vivere” Codice progetto - M4C111.4-2024-1322. CUP I94D21000780006

Il Consiglio di Istituto preso atto della seguente normativa di riferimento:

- *D.M. n. 19 del 02/02/2024 “Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU “;*
- *Allegato 1 al D.M. 19 del 02/02/2024 - Decreto di riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica.*
- *Le Istruzioni operative in attuazione del PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19);*
- *ACCORDO DI CONCESSIONE per la regolamentazione dei rapporti di attuazione, gestione e controllo relativi al progetto “Comunicare per vivere”, CUP I94D21000780006, finanziato sulla base del decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” – “Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU*
- Delibera del Collegio dei docenti n. 28 del 12/09/2024 con la quale si è deliberato la partecipazione al progetto previsto dal DM 19/2024.
- Delibera del Collegio dei docenti n. 33 del 06/11/2024 con la quale sono state deliberate le modalità di realizzazione e i criteri di selezione delle figure specialistiche per la realizzazione delle attività progettuali previste dal DM 19/2024.

Il dirigente porta a conoscenza dei presenti che le attività del PNRR DM 19/2024 dovranno prevedere una curvatura umanistica-linguistica cioè al fine di completare le attività già in corso con il PNRR “STEM e Multilinguismo” DM 65/2023, centrate sulle discipline matematiche, tecnologiche e di lingua inglese. In questo modo si contribuisce a realizzare quanto previsto nel PdM relativamente al potenziamento delle competenze nelle discipline dell’area umanistica, scientifica e delle lingue straniere, al fine di migliorare i

risultati e ridurre i divari che generano dispersione implicita.

Si porta a conoscenza dei presenti che in continuità con le attività del PNRR previste del DM 170 del 24/06/2022 dovranno attivarsi le seguenti attività previste dal DM 19 del 02/02/2024):

- **n. 25 - Percorsi di mentoring e orientamento** : percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale - durata dei percorsi è decisa dall'istituzione scolastica in sede di progettazione per un massimo di 20 ore per percorso.
- **n. 7 - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento:** l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari - durata dei percorsi è decisa dall'istituzione scolastica in sede di progettazione fino ad un massimo di 30 ore per percorso.
- **n. 9 - Percorsi formativi e laboratoriali cocurricolari:** percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi cocurricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica - durata dei percorsi è decisa dall'istituzione scolastica in sede di progettazione fino ad un massimo di 40 ore per percorso.
- **n. 1 - Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica:** svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Il dirigente propone le seguenti azioni positive per il team della prevenzione della dispersione:

Area 1. Didattica, educativa, formativa.

- Fare una analisi delle potenziali criticità in merito al rischio dispersione.
- Individuare le aree tematiche dei percorsi di formazione/educazione in collaborazione con i docenti curricolari.
- Modulare i percorsi formativi nel rispetto dei limiti e dei target assegnati.
- Indirizzare i destinatari verso la tipologia di percorso formativo più adatto, in collaborazione con i docenti curricolari e le famiglie,
- Monitorare l'andamento degli interventi per la rendicontazione in termini di milestone e target

Area 2 - Gestionale

- Coordinare i percorsi formativi in fase di esecuzione anche con l'utilizzo della piattaforma didattica.
- Controllare lo stato d'avanzamento dei percorsi.
- Caricare gli indicatori periodici.
- Coordinarsi con i servizi socio-educativi presenti nel territorio e con le famiglie per raccordare gli interventi interne alla scuola con quelle esterne.

Per i criteri di valutazione per la selezione del personale che realizzerà il piano (componenti del team, docenti, esperti, tutor, etc) il dirigente propone al consiglio i seguenti titoli e criteri di valutazione:

Titoli ed esperienze da valutare	
Titolo di studio di accesso	
Laurea magistrale, specialistica o vecchio ordinamento, diploma accademico di II livello per l'accesso alle classi di concorso della scuola secondaria di I e II grado. Si attribuiscono 0,50 punti per ogni voto pari o superiore a 99/110. Più ulteriori 1 punto se il titolo di studio è stato conseguito con la lode I titoli di studio il cui voto non è espresso su base 110 sono rapportati a 110. Le eventuali frazioni di voto sono arrotondate per eccesso al voto superiore solo se pari o superiori a 0,50.	Punti 5 per il titolo di accesso, si assegnano max 12 punti,
Titoli di studio ulteriori	
Dottorato di ricerca attinente alle attività di cui agli art. 1 e 2 :	9 punti per titolo, si assegnano max 18 punti.
Master e corsi di perfezionamento almeno 60 CFU 1500 ore, attinente alle attività di cui agli art. 1 e 2:	3 punti per titolo, si assegnano max 15 punti.
Laurea specialistica, laurea magistrale, diploma accademico di vecchio ordinamento o diploma accademico di II livello che non	5 punti per titolo, si assegnano max 15 punti.

costituisce il titolo di accesso.	
Pubblicazioni ed esperienze professionali specifiche	
Pubblicazioni di articolo su rivista o capitolo su collettanea, con ISSN O ISBN, attinente alle attività di cui agli art. 1 e 2:	1,5 punti per pubblicazione, si assegnano max 6 punti.
Pubblicazioni di volumi o collettanea (curatore), con ISBN, attinente alle attività di cui agli art. 1 e 2:	3 punti per pubblicazione, si assegnano max 12 punti.
Docenza nella scuola secondaria di I grado per le classi di concorso di posto comune o su posti di sostegno :	6 punti per anno scolastico (almeno 180 giorni) o 0,50 punti per ogni mese o frazione pari o superiore a 15 giorni. si assegnano max 30 punti
Docenza in corsi sui contenuti inerenti le attività di cui agli art. 1 e 2:	1 punto per corsi fino a 20 ore; 2 punti per corsi da 21 a 40 ore; 3 punti per corsi superiori a 40 ore. si assegnano max 30 punti

Tutto ciò premesso e considerato il Consiglio d' Istituto con

Delibera n. 47

Delibera di approvare come effettivamente approva all'unanimità dei presenti, q.s:

- le premesse che sono parte integrante della presente delibera;
- di confermare quanto già deliberato dal collegio dei docenti con la delibera n. 28 del 12/09/2024 con delibera n. 33 del 06/11/2024;
- che lo stesso sia inserito nel PTOF per costituirne parte integrante per gli anni di riferimento;
- di procedere con l'assunzione nel PA 2024 del piano suddetto e delle somme autorizzate di euro 68.037,09;
- di indicare quale Responsabile Unico del Procedimento il Dirigente Scolastico Giuseppe Cavallo;
- di confermare quale referente Prof. Andrea De Luca;
- di selezionare con bando pubblico i componenti del team per la dispersione scolastica (DM19/2024). Il collegio propone una composizione di tre componenti – con precedenza docenti interni della scuola selezionati previo bando;
- nella selezione degli esperti e dei tutor si terrà conto della curvatura umanistica-linguistica da dare al progetto, pertanto, si dovranno individuare le figure con competenze in dette aree.
- di realizzare le attività previste secondo le tempistiche previste ove possibile. I tempi di realizzazione dovranno tener conto della disponibilità degli alunni che contestualmente partecipano al PNRR DM 170/2022, al PNRR STEM e multilinguismo, alle attività del tempo prolungato e dello strumento musicale.
- le seguenti azioni positive che dovrà svolgere il team per la prevenzione della dispersione:
 - Area 1. Didattica, educativa, formativa.
 - Fare una analisi delle potenziali criticità in merito al rischio dispersione.
 - Individuare le aree tematiche dei percorsi di formazione/educazione in collaborazione con i docenti curricolari.
 - Modulare i percorsi formativi nel rispetto dei limiti e dei target assegnati.
 - Indirizzare i destinatari verso la tipologia di percorso formativo più adatto, in collaborazione con i docenti curricolari e le famiglie.
 - Monitorare l'andamento degli interventi per la rendicontazione in termini di milestone e target.
 - Area 2. Gestionale.
 - Coordinare i percorsi formativi in fase di esecuzione anche con l'utilizzo della piattaforma didattica.
 - Controllare lo stato d'avanzamento dei percorsi.
 - Caricare gli indicatori periodici.
 - Coordinarsi con i servizi socio-educativi presenti nel territorio e con le famiglie per raccordare gli interventi interne alla scuola con quelle esterne.
- i seguenti criteri di valutazione dei titoli per il personale (componenti del team, docenti, esperti, tutor, etc) che via via dovrà operare per la realizzazione del piano :

Titoli ed esperienze da valutare	
Titolo di studio di accesso	
Laurea magistrale, specialistica o vecchio ordinamento, diploma accademico di II livello per l'accesso alle classi di concorso della scuola secondaria di I o II grado. (esperti e tutor afferenti agli insegnamenti delle aree umanistiche-linguistiche). Si attribuiscono 0,50 punti per ogni voto pari o superiore a 99/110. Più ulteriori 1 punto se il titolo di studio è stato conseguito con la	Punti 5 per il titolo di accesso, si assegnano max 12 punti,

lode I titoli di studio il cui voto non è espresso su base 110 sono rapportati a 110. Le eventuali frazioni di voto sono arrotondate per eccesso al voto superiore solo se pari o superiori a 0,50.	
Titoli di studio ulteriori	
Dottorato di ricerca attinente alle attività di cui agli art. 1 e 2 :	9 punti per titolo, si assegnano max 18 punti.
Master e corsi di perfezionamento almeno 60 CFU 1500 ore, attinente alle attività di cui agli art. 1 e 2:	3 punti per titolo, si assegnano max 15 punti.
Laurea specialistica, laurea magistrale, diploma accademico di vecchio ordinamento o diploma accademico di II livello che non costituisce il titolo di accesso.	5 punti per titolo, si assegnano max 15 punti.
Pubblicazioni ed esperienze professionali specifiche	
Pubblicazioni di articolo su rivista o capitolo su collettanea, con ISSN O ISBN, attinente alle attività di cui agli art. 1 e 2:	1,5 punti per pubblicazione, si assegnano max 6 punti.
Pubblicazioni di volumi o collettanea (curatore), con ISBN, attinente alle attività di cui agli art. 1 e 2:	3 punti per pubblicazione, si assegnano max 12 punti.
Docenza nella scuola secondaria di I grado per le classi di concorso di posto comune o su posti di sostegno :	6 punti per anno scolastico (almeno 180 giorni) o 0,50 punti per ogni mese o frazione pari o superiore a 15 giorni. si assegnano max 30 punti
Docenza in corsi sui contenuti inerenti le attività di cui agli art. 1 e 2:	1 punto per corsi fino a 20 ore; 2 punti per corsi da 21 a 40 ore; 3 punti per corsi superiori a 40 ore. si assegnano max 30 punti

- di delegare il dirigente scolastico, che rivestirà l'incarico di RUP, ad applicare il suddetto deliberato e, ove necessario, in conseguenza delle nuove FAQ e/o indicazioni ministeriali, ad assumere ogni utile decisione per la realizzazione del piano, secondo la normativa vigente e le indicazioni ministeriali, informando a posteriori il collegio nella prima riunione utile.

La presente delibera è immediatamente esecutiva.

Esauriti tutti i punti all'ordine del giorno, il Presidente scioglie la seduta alle ore 19,00.
Letto, firmato e sottoscritto.

F.to Il segretario verbalizzante
Fascetti Sabrina

Il Presidente del Consiglio di Istituto
Nunzia Tramontano

CERTIFICATO DI PUBBLICAZIONE

Prot. N. 3650 del 09/11/2024 –

Si attesta che il presente verbale è stato pubblicato in data 09/11/2024, con le modalità previste dall'art. 27 del D. P. R. 31.05.74 n. 416, nel sito della scuola.

F.to IL DSGA
Simona Bruno